

HORIZON

JEUGDHERBERG VOOR SCHOLEN & JEUGDGROEPEN

WWW.ZEEKLASSEN.BE

- Uitzonderlijke ligging !! (op 300m van het strand via tunnel onder Koninklijke Baan - 50m van de tramhalte)
- Onze eigen koks bereiden **gezonde en lekkere maaltijden**
- Iedere groep heeft een **eigen polyvalente zaal** ter beschikking
- 24u/24u bijstand en service

U kan vrijblijvend een offerte en eventueel een optie maken op onze website www.zeeklassen.be



HET DOMEIN

4ha groot domein, een grote tuin, een speelkoer, een beach-volleybalterrein, een basketbalplein, ...
400 bedden verdeeld over 5 gebouwen



AANBOD ANIMATIE

- WIJ ORGANISEREN THEMAYEKEN !!
- Een grote keuze aan diverse activiteiten (didactische, culturele, educatieve, ludieke, artistieke en sportieve)
 - Een uitgewerkt programma op maat
 - Met professionele begeleiders



CONTACT & INFO

NIEUW LAAGSEIZOEN -10 %
van 1 november t/m 1 maart

Horizon vzw
Hoofdingang Koerslaan 1a, 8450 Bredene
Postadres Kapellestraat 88, 8450 Bredene
Tel +32 (0)59 / 32 36 28
Fax +32 (0)59 / 32 16 62
Gsm +32 (0)477 / 27 57 85
Email info@zeeklassen.be



GO!

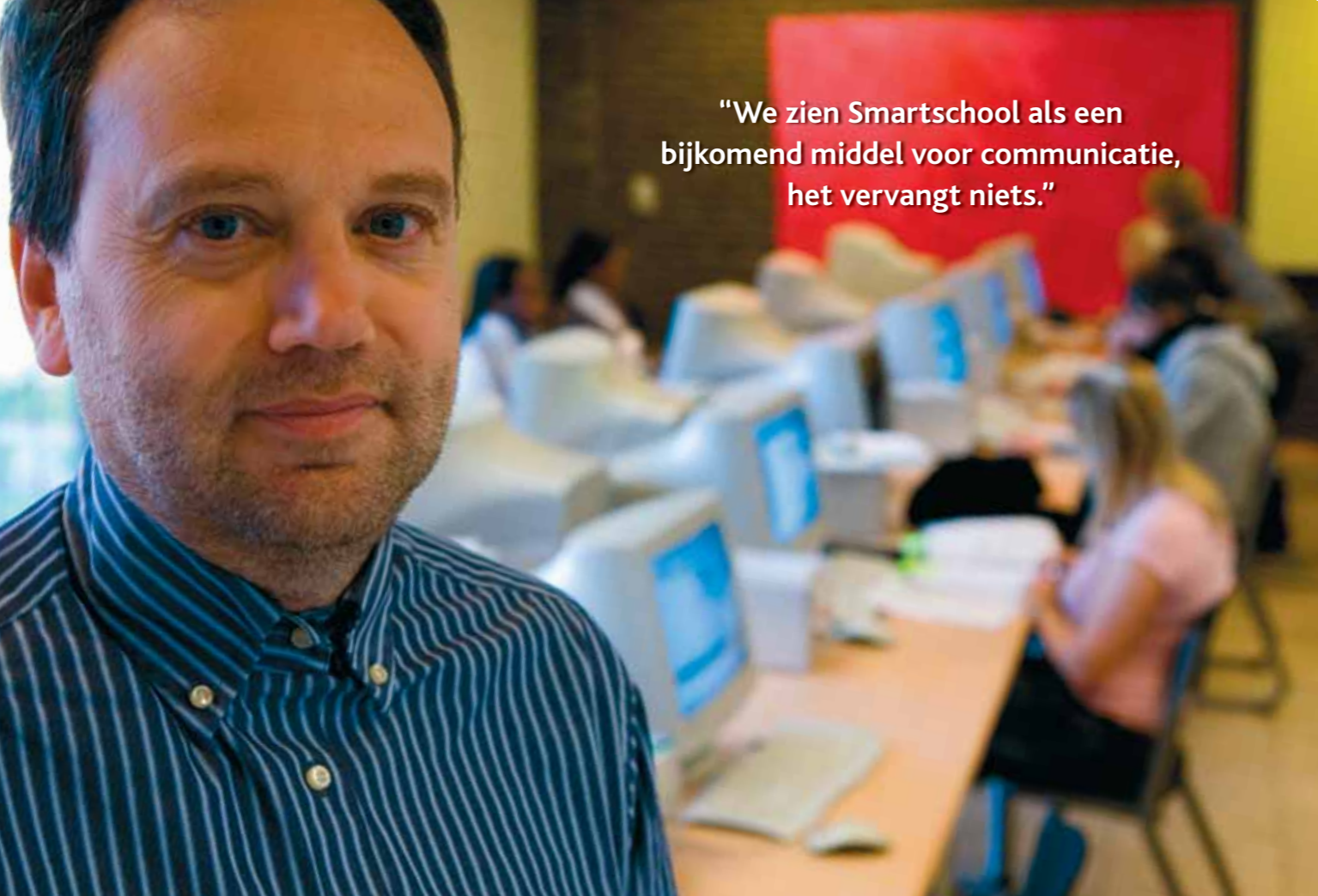
DOSSIER DIGITAAL SCHOOLPLATFORM

Een digitaal schoolplatform kan verschillende functies vervullen. Je kan het niet alleen aanwenden als een organisatietool voor de school, maar ook om de communicatie tussen ouders, leerkrachten en leerlingen te stroomlijnen. Daarnaast kan het ook voor e-learning ingezet worden. Stilaan raakt iedereen vertrouwd met en gewonnen voor een digitaal schoolplatform. Stap voor stap. Eerst de scholengroepen of scholen, dan de leerkrachten, dan de leerlingen, ouders... En daar is het GO! erg blij om, want naar de geest van het strategisch plan biedt dit platform uitgebreide groeimogelijkheden. Immers, de gedecentraliseerde organisatie wordt hiermee verder uitgebouwd en het onderwijsvernieuwend denken wordt erdoor gestimuleerd.



Een handige communicatietoolp 20
 In de scholengroepp 21
 In het volwassenenonderwijsp 22
 Wat zegt de wetenschap?.....p 23
 Scholen getuigenp 24
 De bedenkerp 25
 Een verhaal apart: Skorep 26

“We zien Smartschool als een bijkomend middel voor communicatie, het vervangt niets.”



EEN HANDIGE COMMUNICATIETOOL:

“Je kunt het NIET VERLIEZEN”

In het Koninklijk Atheneum van Geel werkt Smartschool onder meer als een intern communicatiesysteem voor leerlingen, leerkrachten, ouders en de schoolraad. En dat gaat erg vlot. Directeur Willy Dieltjens licht toe.

“Dienstnota's staan eerst op Smartschool en zijn al leesbaar voor het begin van de schooldag. Dat is al een eerste voordeel. Maar het is vooral handig omdat het een beveiligde omgeving is die je ook buiten de schooluren kunt gebruiken. En omdat het niet verloren kan gaan, wat met een blaadje papier wel het geval is. Daarom zetten leerkrachten nu afspraken over klasregels en hoe punten gegeven worden op het platform. Ik denk dat we er binnenkort zelfs een paar cursussen integraal op zullen plaatsen. Ouders hebben bij ons

een eigen login. Zij kunnen berichten ontvangen en volgen wat er voor hun kinderen op Smartschool staat. De school kondigt activiteiten aan op het platform, maar we blijven ook brieven meegeven. We zien het als een bijkomend middel voor communicatie, het vervangt niets. We blijven ook mededelingen in de agenda's van de leerlingen schrijven of we bellen mensen op. Dat is allemaal niet verminderd sinds de komst van de digitale leeromgeving.” ■

IN DE SCHOLENGROEP:

“MAKKELIJKER en EFFICIËNTER dan VROEGER”

Scholengroep Oostende heeft gekeken, vergeleken en koos in het schooljaar 2003-'04 voor Smartschool. Met als eerste bedoeling om met dit digitaal schoolplatform de administratie overzichtelijker en makkelijker bereikbaar maken. De rest zou vanzelf wel volgen.



Algemeen directeur van de scholengroep **XAVIER DEFRANQC** wist dat ‘trial en error’ de beste manier was om het digitale platform te introduceren. “Het enige wat voor ons heel duidelijk was: we moesten beginnen aan de top. De directies moesten ervan doordrongen zijn. Dus gingen we de communicatie van de scholengroep via Smartschool versturen, wel nog telkens met een extra mailtje om hen eraan te herinneren. Een jaar later zagen we hier en daar een directeur die op school hetzelfde deed. En eens leerkrachten ervoor gewonnen zijn, geven zij het aan leerlingen door. Dan begint het echt te werken als een veilig platform voor de hele scholengroep. 6000 leerlingen, 1200 leerkrachten. Een pak mensen om te overtuigen, maar het lukt vrij goed.”

Wie ziet wat?

Algemeen directeur Defrancq liet zich in zijn speurtocht naar het beste platform bijstaan door Rony Jacobs, pedagogisch ICT-coördinator. Ze waren allebei erg gewonnen voor het rechtensysteem van Smartschool. Je kunt oneindig spelen met wie waar wel of niet aan kan.

Alleen de vier hoofdbeheerders van de scholengroep hebben toegang tot alles. “Maar elke school heeft ook een eigen beheerder die alles instelt op maat van de school. Leerkrachten kunnen enkel aan de gegevens van hun klassen. Via het leerlingvolgsysteem kunnen ze wel signalen geven over leerlingen aan wie ze geen les geven, maar het volledige dossier zien ze niet. Elke leerkracht ziet zijn of haar puntenboekje, alleen de klastitularis kan aan de volledige rapporten van zijn of haar klas”, vertelt Rony Jacobs. Maar het zou ook anders kunnen. De school kan veel zelf bepalen.

Alles op één plaats

“Het is veel makkelijker en efficiënter dan vroeger”, weet de algemeen directeur. “Vorig jaar hebben we een link laten leggen tussen het administratiepakket dat we al gebruikten en het digitaal platform, nu staat alles op één plek.” Dat maakt dat je heel snel een paar jaar kunt terugbladeren om na te kijken om welke reden een beslissing ooit genomen is. Of dat nieuwe directeurs zich extra vlot kunnen inwerken. “De knowhow van onze andere directeurs staat daar in een nutshell op. Ik leg een nieuwkomer uit hoe Smartschool werkt, aan hem dan om verder te zoeken”, zegt Defrancq. Het platform maakt ook het leven van leerkrachten aangenamer. Met het leerlingvolgsysteem bijvoorbeeld. Rony Jacobs: “Vroeger zaten de gegevens in dossiers in het leerlingensecretariaat. Nu kunnen leerkrachten er veel sneller aan als ze een klassenraad willen voorbereiden.”

Open Leercentrum

Er zijn nog pluspunten: geen overladen mailboxen meer, grote documenten zet

je op Smartschool. Servers worden altijd gecontroleerd op virussen. De kans dat je iets verliest, is met alle back-ups bijna onmogelijk. En natuurlijk: het enige wat je nodig hebt is je wachtwoord en internettoegang. “Dat laatste heeft niet elke leerling. Of ze zijn met drie of vier thuis. Als we hen willen aanzetten om met de computer te werken, moeten we ze ook de kans geven. Daarom hebben ondertussen bijna al onze secundaire scholen een open leercentrum waar leerlingen tijdens spring- of studieuren terecht kunnen. Altijd onder begeleiding”, vertelt Rony Jacobs.

Een gemak voor iedereen

“De introductie ging met vallen en opstaan”, geeft de algemeen directeur toe, maar dat vindt hij niet onlogisch. “De één is daar sneller mee weg dan de ander. Je moet uitleggen, demonstreren en herhalen. Want herhaling is de moeder van alle wijsheid!” De scholengroep organiseert geregeld bijscholingen waar iedereen vrijwillig naartoe kan. Ze kiezen verder zelf wat ze ermee doen. “De meeste leerkrachten gebruiken het vooral als een soort databank waar ze links en oefeningen op verzamelen”, merkt Rony Jacobs. “Leerlingen kunnen die maken wanneer ze willen. Het grote voordeel: ze moeten niet zelf zoeken op het internet, zitten in een beschermde omgeving. We bereiken met Smartschool toch wel wat we willen: een gemak voor de leerlingen én leerkrachten. Zodat ze iets meer tijd en energie hebben voor nuttigere dingen. En ook een beetje voor de ouders natuurlijk. Zij kunnen vanaf nu de rapporten van hun kind online raadplegen, op gelijk welk moment.” ■

IN HET VOLWASSENENONDERWIJS:

“Controle over HOEVEEL, WAAR en WANNEER”

E-learning voor volwassenen is altijd gecombineerd onderwijs, voorlopig toch nog. Een deel verloopt via contactmomenten, een deel via het schoolplatform. “Die twee naadloos bij mekaar laten aansluiten is een van onze grootste uitdagingen”, vindt **Koen Depryck**, coördinerend directeur volwassenenonderwijs en oud-directeur CVO Antwerpen-Zuid.

Zo werkt het in elk geval niet: ik neem mijn cursus en gooi die op het internet. “Dat is er gelukkig aan het uit groeien”, klinkt een tevreden **KOEN DEPRYCK**. Hij werkt mee aan verschillende initiatieven die scholen en docenten wegwijs moeten maken in de rol die een digitaal platform kan spelen. “Scholen moeten voor herbruikbare leerobjecten zorgen die op een intelligente manier cursussen samenstellen. Het leertraject van een cursist moet niet noodzakelijk hetzelfde zijn als dat van zijn collega. Hier en daar wordt wat ter beschikking gesteld, de pakketten van het vroegere BIS bijvoorbeeld, waar scholen mee aan de slag kunnen. Of er zijn ook al firma’s die zulke leerobjecten maken, zoals andere handboeken schrijven.”

Duwtje in de rug

Een tweede taak voor de scholen is zorgen voor ondersteuning van de cursisten. In de vorm van een Open Leercentrum bijvoorbeeld, en docenten die bereikbaar zijn tijdens spreekuren. Koen Depryck: “Dat is vooral belangrijk voor de oudere cursisten en bij de opvang van de niet-gekwalficeerde uitstroom uit het secundair onderwijs. Voor de eerste groep is de drempel naar zo’n platform redelijk hoog. De tweede groep kan wel werken met een pc, maar heeft een stimulans nodig. Als ze het thuis moeten doen, is de kans niet groot dat het ook zal gebeuren.” Maar ook voor alle andere cursisten is zo’n schoolplatform een nieuwheid en ook zij moeten ergens terecht kunnen.

Koken met de pc

“We stellen onszelf altijd de vraag: doen we het om de juiste reden? En die moet zijn: een cursist krijgt controle over hoeveel, waar en wanneer”, vindt Koen Depryck. “We horen wel eens van cursussen die de ene week via het platform worden ingericht omdat je dan een lokaal bespaart. Kan bijna niet dat dat mooi past bij de inhoud van je lessen.” Afhankelijk van het onderwerp, van de cursistengroep en van de ervaring van de docent, kan de verdeling contact-afstand anders zijn, maar volgens Koen kan het wel altijd. “Bij een cursus koken lijkt dat misschien minder vanzelfsprekend dan bij een cursus communicatie. Maar we moeten opletten dat we e-learning niet reduceren tot: je zit achter een computer. Je kunt ook via die pc opdrachten sturen die mensen thuis uitvoeren: recepten, videofilmpjes... Iedereen leert van Jamie Oliver die in zijn saus staat

te roeren.”

Nieuwe doelgroepen

Een digitaal schoolplatform maakt zowel de distributie als de opvolging makkelijker. Er is een grote sociale controle, ook door andere cursisten. En voor velen is het handig dat ze niet zoveel naar school moeten komen. “We spreken er een nieuwe doelgroep mee aan”, beaamt Koen Depryck. “Wie op een vast moment les kon volgen, kwam al. Nu bereiken we ook mensen voor wie dat niet haalbaar is. Het maatschappelijk draagvlak van het volwassenenonderwijs wordt groter.” ■

Meer weten? ‘IAML3, van start gaan met open en afstandsonderwijs’ is een uitgave van Garant-Uitgevers, ISBN 90-441-1801-3, info bij Jens Vermeersch, dienst Internationalisering van het GO!, op het nummer 02 790 95 98



“Met Smartschool wordt het maatschappelijk draagvlak van het volwassenenonderwijs groter.”

WAT ZEGT DE WETENSCHAP?

“Ik kan je platslaan met onderzoek dat zegt: ‘o ja, positieve impact!’ Het opmerkelijke aan onderzoek is dat de meeste inspanningen die je doet om iets te verbeteren, meestal ook echt werken.” Professor **Martin Valcke**, vakgroepvoorzitter Onderwijskunde UGent, gelooft ook echt in een digitaal schoolplatform. “Maar alleen als je weet waarom je het gebruikt.”

“Waarvoor kun je het zinvol inzetten? Daar begint het. Wat heeft de leerkracht eraan? De school? Leerlingen? Ouders? Dat is telkens een ander verhaal. Puur logistiek zijn er enorme kansen. Bakjes in en uit met afdrucken van iets dat elektronisch is opgesteld... Daar kun je beter het platform voor gebruiken. Maar als het echt over het onderwijs gaat, wordt het lastiger. Denk aan samenwerkend leren. Dat blijft absoluut een van de grootste meerwaardes, er zijn fantastische mogelijkheden. Leerlingen werken samen aan een project, wisselen uit, schrijven... En je ziet perfect wie wat doet. Maar als je daarvoor kiest, waarom kreeg samenwerkend leren, een van de sterkste werkvormen, tot nu toe dan nauwelijks een plaats in het onderwijs?”

“Chatten, blogs, fora... Kan allemaal interessant zijn, maar je moet altijd de

vraag stellen: wat heeft dat met mijn huidige vorm van onderwijs te maken? In ons onderwijsconcept staat contact voorop. Zoveel leerlingen in een klas en met een leerkracht erbij. Passen al die computermogelijkheden daarbij? En welk probleem lost het op? Want dat is toch de bedoeling. De echte potentie zit in de manier waarop je dingen kunt voorstellen, veel rijker dan in een normale omgeving. Multimedial, interactief, inspeland op de actualiteit. Gebruik dat in je lessen! Een digitale leeromgeving heeft voordelen voor leerlingen en leerkrachten. Leerlingen zien hoe efficiënt het werkt en raken gemotiveerd. Leerkrachten gaan makkelijker hun doelen bereiken. Daarnaast zijn er aparte situaties zoals een leeromgeving voor langdurig zieke kinderen. Voor hen is het een manier om toch te participeren. We hebben een project

gehad met cameraatjes: een kwartiertje per dag konden ze mekaar dan zien. Dat zijn mooie extraatjes.”

“Het plaatje ziet er voor de lagere scholen mooier uit dan voor de secundaire. Er zijn nog minder basisscholen met een platform, maar er is wel altijd meer samenhang en visie. Moet ook: je kunt het niet het ene leerjaar wel doen, het andere niet. In het middelbaar is het kaas met gaatjes. Alle vakken staan er wel, maar niet in elk mapje zit iets. Het vraagt ook een andere manier van denken. Bij zo’n omgeving ga je uit van een integrale klasbenadering, terwijl leerkrachten een vakbenadering hebben, dwars door studierichtingen heen. Wat dat betreft geloven we sterk in professionalisering van leerkrachten door leerkrachten.” ■

EN WAT ZEGT DE PEDAGOGIEK?

Valentijn Van Hootegem, Pedagogische begeleidingsdienst GO!, weet dat een digitaal schoolplatform perfect past in de zware opdracht die elke leerkracht heeft: “Schep daarom een krachtige leeromgeving voor je leerlingen.”

“In het volwassenenonderwijs combineren we contacturen met afstandsonderwijs, een digitaal schoolplatform is daarbij een niet meer weg te denken hulpmiddel. In het lager en het secundair wordt het een van de manieren om zelfstandig te leren leren. De leraar geeft oefeningen, achtergrond, extra instructies... En hij kan die heel makkelijk aanpassen voor verschillende leerlingen. Dus het is ook een differentiatiemiddel. Leerkrachten zien wel een verschuiving in hun opdracht. Van lesgever worden ze steeds meer begeleider en coach. Dat sluit sterk aan bij onze kijk op leren. Wij geloven in het constructivisme. Leerlingen krijgen niet zomaar alles te verwerken, maar bouwen zelf op vanuit verworven kennis. Dat blijft veel langer bij. En als dat ook nog kan in een leuke omgeving – zoals een open leercentrum met een digitaal schoolplatform – is het hele-

maal geweldig. Het is natuurlijk veel meer dan alleen maar leuk, er zit ook nog een stimulerend effect achter. Anders zou het niet lang duren.”

“Zo’n platform is een manier om het helemaal anders aan te pakken dan frontaal voor de klas te gaan staan. Het is er eentje uit een heel gamma aan activerende werkvormen. Je kunt er bijvoorbeeld ook groepsopdrachten in voorzien. Hoe je die evalueert, bepaal je zelf. Je kunt de taken duidelijk verdelen en bijhouden wie wat gedaan heeft. Of je laat een groepje van vijf samenwerken, geeft ze een cijfer op vijftig en zegt dat ze dat onder mekaar mogen verdelen op tien. Zo leer je leerlingen zichzelf en mekaar te evalueren. Die kneepjes leer je gaandeweg door met het platform te werken. Met zo’n platform kun je ook aan een heleboel vakoverschrijdende eindtermen

werken: metacognitieve vaardigheden zoals plannen, sociale vaardigheden... Het zou asociaal zijn als elk voor zich achter zijn scherm aan zijn opdracht werkt. Maar bij groepsopdrachten heb je dat niet.”

“Er zit ook een communicatiemodule in. Je zou kunnen zeggen dat een platform een bindmiddel is tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerlingen en ook tussen de leerkrachten. Boven de scholen heen vinden leerkrachten elkaar terug in vakgroepen waar ze materiaal en ideeën kunnen uitwisselen. Alleen is het jammer dat er op dit moment nog verschillende varianten van platformen zijn en dat je zo geen structuur boven alle scholen of scholengroepen kunt opzetten. Het GO! wil daar nu wat aan doen door voor Smartschool te kiezen.” ■

SCHOLEN GETUIGEN:

“ALLE informatie in ÉÉN SYSTEEM”

DANNY DIELTJENS, Scholengroep Antigon (Antwerpen)

“Toen wij het digitaal schoolplatform introduceerden, was het enthousiasme zeer verschillend van school tot school en zeker ook van leerkracht tot leerkracht. Maar het algemene onthaal was positief, zeker ook bij leerlingen en ouders. We kunnen ouders dan ook meer en directer betrekken bij wat er op school gebeurt. Verder vinden we het ideaal omdat we de stof digitaal kunnen aanbieden zodat de leerling het thuis makkelijk opnieuw kan bekijken, omdat alle informatie binnen één systeem zit, denk maar aan het leerlingvolgsysteem, en omdat het een fantastische hulp is bij de schooladministratie: afwezigheden invoeren, toetsresultaten aanbieden, dienstmededelingen, roosters... Er ligt alleen nog een uitdaging in de community's waarin we voorbereidingen en leerstof kunnen aanbieden en in de configuratie van het systeem. Is soms iets te onoverzichtelijk en tijdrovend.”

“Niemand kan nog zonder”

KEVIN VERMASSEN, KA IPB Ronse

“Het GOK-plan van onze school wou de communicatie tussen alle betrokkenen verbeteren en sneller remediërend kunnen werken. Zo'n digitaal schoolplatform opent de communicatie: tussen directie, leerkrachten, leerlingen, CLB en zelfs enkele externe organisaties. We gebruiken het om afwezigheden bij te houden, jaarplannen en examens in te dienen, gedragskaarten in te vullen en ook zeker voor oefeningen, taken en toetsen. We evolueren van enkel communicatie naar de combinatie met Smartschool als

een didactisch hulpmiddel. Geleidelijk, want mensen hebben tijd nodig om te wennen. We hoorden wel enkele sceptische geluiden bij de introductie, maar ondertussen kan niemand nog zonder. We organiseren verschillende opleidingsmomenten per jaar en bieden kleine, zelfgeschreven praktische handleidingen aan. Zo kan iedereen meteen aan de slag. Je kiest zelf hoe ver je in het gebruik van Smartschool gaat, maar de directie heeft wel minimumdoelstellingen vastgelegd.”

“Een elektronische boekentas”

FRANK VANMAELE, KTA Dendermonde
“Ongeveer vijf jaar geleden kreeg ik als ICT-verantwoordelijke de opdracht om een nieuwe dimensie toe te voegen aan het lesgeven op onze school. Op een ICT-dag in Gent volgde ik een paar sessies over elektronische schoolplatformen en ik was onmiddellijk gewonnen voor het idee. We hebben het eerst geïntroduceerd in de TSO-afdelingen. Leerkrachten kregen twee halve dagen bijscholing in groepjes van vijf. En daar klonk het enthousiasme duidelijk veel minder luid. De leerlingen vonden het tof, maar omdat de leerkrachten niet mee waren, was ons platform tegen het einde van het eerste schooljaar op sterven na dood. Het jaar nadien kozen we een andere aanpak: het systeem werd verplicht voor vakwerkgroepsverslagen, dienstnota's, aankondigingen, agenda's en het verving de puntendiskettes. Dat werkte! Sindsdien wordt Smartschool heel intensief gebruikt, door leerkrachten en leerlingen. Het is een elektronische boekentas geworden. Smartschool is

ideaal voor de communicatie, ook met langdurig zieke leerlingen. Het spaart enorm veel papier, is een fijne manier om taken, toetsen en enquêtes af te nemen en ouders kunnen meekijken en bijvoorbeeld de punten van hun kinderen raadplegen.”

“Structuur in de schoolomgeving”

YNTE WEYTS, KTA Brugge

“Het platform heeft in de eerste plaats de communicatie vereenvoudigd. Het is een geïntegreerd, gesloten systeem: leerkrachten, leerlingen en directie zitten in eenzelfde omgeving. Een leerkracht die een leerling tot middernacht geeft om een taak op het platform te zetten, wint dubbel: je verruimt de mogelijkheid om iets in te dienen en leert hen ondertussen omgaan met deadlines. Het platform verhoogt ook de structuur: je gaat nadenken over wat je er allemaal op plaatst, in welke vorm. Smartschool maakt de opdrachten veel visueler. En tot slot is het heel flexibel: je hoeft niet fysiek op school aanwezig te zijn om eraan te kunnen. Misschien kan je dat ook als een nadeel zien: ook buiten de uren kun je nog even doorwerken en contact zoeken. Maar het blijft wel heel duidelijk gescheiden van je privé: Smartschool is voor school. Onze school telt 180 leerkrachten en 1200 leerlingen, dus de invoering moest wel stapsgewijs gaan. Elk jaar lanceren we minstens één project, nu is dat het leerlingvolgsysteem.” ■

DE BEDENKER:

“Ondernemen in onderwijs: EERST LUISTEREN dan programmeren”

Acht jaar geleden volgde Jan Schuer een lerarenopleiding en daar leerde hij een digitale leeromgeving kennen. Interessant, dacht Jan, maar hij was er niks mee voor zijn stagelessen: het systeem was Engelstalig. Op een avond begon hij te programmeren. Smartschool werd zijn eindwerk. Vandaag wordt het ingezet in de meerderheid van onze Vlaamse scholen.

JAN SCHUER wou geen ELO of digitale leeromgeving, maar ging resoluut voor een digitaal schoolplatform met naast e-learning ook administratie, communicatie en rapportering. “All-in-one voor een mooie prijs”, vindt hij. “Onze job begint met luisteren. Wij krijgen bijvoorbeeld een mailtje binnen: zou het lukken om de inschrijvingen van onze sportdag via Smartschool te doen? Wij leggen dat idee op de tekentafel. Kijken of we gelijkaardige vragen binnenkregen, polsen in andere scholen en gaan analyseren. Dat is onze voedingsbodem. 80% van ons werk is luisteren en overleggen, 20% programmeren.” De Smartschool software past zich aan de school aan en niet omgekeerd. Daardoor loopt de invoering vlekkeloos en kan iedereen er heel snel

mee werken. “Gebruikers ervaren de meerwaarde: mooi, dat spaart me tijd en moeite! De scholen maken zelf het verschil”, stelt de grondlegger. Smartschool heeft de binnenmuren van schoolgebouwen afgebroken. Alle informatie is beschikbaar in één systeem, maar de rechten zijn strikt bepaald. Dat maakt de communicatie en administratie een pak makkelijker. Hoe langer hoe meer leerkrachten gebruiken het platform ook als extra ingrediënt voor hun lessen. Ze bouwen een brug naar de digitale leefwereld van de jongeren. “Dat is de grootste uitdaging,” weet Jan, “de technische kennis verwerven om met Smartschool te werken valt goed mee. Het creatief en volgens een nieuwe didactiek inschakelen, dat is van een ander

kaliber. Door de centrale keuze van het GO! kunnen de begeleidingsdiensten de scholen daar vanaf nu heel concreet in ondersteunen.”

Er zit nog meer muziek in de nieuwe samenwerking. Jan Schuer: “Op dit ogenblik onderzoeken we samen met de adviseurs van het GO! op welke terreinen we Smartschool kunnen inzetten om de scholen nog beter te ondersteunen. We denken onder meer aan community's voor de uitwisseling van online lesmateriaal, digitale oefeningen en toetsen. De komende maanden zal een en ander wel duidelijk worden. Het is in elk geval altijd de bedoeling dat samenwerken dankzij Smartschool vlotter, leuker en beter kan.” ■



De Smartschool software past zich aan de school aan en niet omgekeerd. Daardoor loopt de invoering vlekkeloos en kan iedereen er heel snel mee werken.

EEN VERHAAL APART: SKORE

Welk RAPPORT wil je?

Samen met het digitaal schoolplatform maken ook de elektronische puntenboek, het elektronisch leerlingendossier en het elektronisch rapport' opgang. Deze toepassingen kunnen gekoppeld zijn aan de administratieve softwarepakketten of aan het digitaal schoolplatform. Welke keuze men ook maakt, de voordelen hiervan zijn voor de gebruikers en de schoolwerking identiek.

MS Turnhout, campus Boomgaard, werkt sinds dit jaar met Skore. Directeur Ingrid Stes vertelt waarom. "Een van onze actiepunten die jaar is: Verfijn het evaluatiebeleid. Als we dat willen, moeten we leerkrachten de middelen bieden. Skore is heel gebruiksvriendelijk. Handig dat je thuis kunt inloggen en meteen alles kunt invullen. Ideaal zijn natuurlijk de verschillende evaluatiemogelijkheden, maar we zijn nog volop aan het zoeken. In mei vorig jaar hebben we een school bezocht die het al gebruikte en begin november hadden we een infosessie over de mogelijkheden. Ons eerste rapport hebben we nog traditioneel gehouden, om te wennen aan het systeem. Nu bouwen we verder aan een visie."

Rudy Soetewey, voormalig Skore-beheerder in GO! in Malle, nu extra begeleider voor de proeftuinen: "Voor de leerkracht is het een eenvoudig online evaluatieschrift. Zij kunnen op elke plek evaluatiegegevens invullen, raadplegen, afdrukken en projecteren. Door de eenvoud zijn leerkrachten de grootste fans van dit nieuwe medium. Geen gesukkel meer met cijfers die niet opgeslagen werden, fouten bij het inladen van bestanden of collega's die speciaal naar school moeten komen hun punten in te geven. Ook de automatische back-up waarin de software voorziet vormt een extra beveiliging voor de leerkracht. De koppeling met het leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat alle informatie over een leerling op de klassenraad beschikbaar is. We kunnen hierdoor sneller en correcter tewerk gaan. Het is veel meer dan een online rapportenprogramma, het vormt het hart van onze leerlingbegeleiding."

"Daarenboven ondersteunt Skore tal van rapportvormen. Zelfs ons Didascorapport (proeftuinproject) is perfect met Skore te realiseren. Dit proefproject kan in andere scholen op veel bijval rekenen. De flexibiliteit van het systeem ontketent een enorme pedagogische vooruitgang."

Een digitaal schoolplatform: het GO! trekt resoluut de kaart van de ONDERWIJSVERNIEUWING

Iedereen is ervan overtuigd dat onze maatschappij meer en meer evolueert naar een digitale wereld. De ons toevertrouwde leerlingen hierop degelijk voorbereiden is onze absolute plicht. Daarom koos het GO! ervoor om alle leerplichtscholen de kans te bieden deze digitale toekomst in hun schoolorganisatie op te nemen. De scholen van het GO! ondersteunen is een taak die GO! centraal zeer ter harte neemt. Daarom wordt dit project zowel financieel als organisatorisch ondersteund vanuit de centrale diensten van het GO! Onder impuls van de centrale adviescommissie ICT-COM wordt werk gemaakt van de 3 pijlers van dit project: betere communicatie; een hulpmiddel voor een efficiënte schoolorganisatie en een platform voor een digitale leeromgeving. Zo zal vanaf 1 december 2008 Smartschool opgenomen worden als een GO! communicatiekanaal. De digitale nieuwsbrief, de GO! website, ... worden geïntegreerd in GO!Smartschool. Samen met de andere diensten wordt bekeken hoe dit verder uitgebouwd kan worden.

Een lange procedure

Begin maart 2007 werd gestart met de zoektocht naar een digitale GO! leeromgeving. Begin 2008 dongen 15 kandidaten mee naar deze opdracht. 7 kandidaat-aanbieders dienden een lastenboek in. Een stuurgroep onder de leiding van de afgevaardigd bestuurder begeleidde dit alles en na drie beoordelingsrondes met directies en leerkrachten uit het GO! bleven er eind juni 2008 nog twee firma's in de running met een gelijkwaardig product. In de laatste fase werd een last and final offer, de

beste prijs zeg maar, gevraagd. De firma Smartbit met het product Smartschool kreeg de aanbesteding gegund. In een groot deel van onze 28 scholengroepen wordt reeds met Smartschool gewerkt. Het is onze bedoeling Smartschool in alle scholen van alle scholengroepen op een uniform platform te laten draaien, zodat er een eenvoudig digitaal uitwisselingsplatform binnen het GO! ontstaat.

De kostprijs

De jaarlijkse licentieprijzen (excl. btw) voor een leerling in het basisonderwijs bedraagt 1,65 euro, voor een leerling in het secundair onderwijs 3,14 euro en voor een leerkracht en andere schoolmedewerkers 3,14 euro. Ouders krijgen eveneens toegang tot het platform, de licentieprijzen voor hen zit vervat in de kostprijs voor de leerlingen. Hiermee heeft het GO! bijzonder gunstige voorwaarden kunnen verkrijgen. Het contract geldt voor 3 schooljaren, waarvan het eerste reeds is gestart. De scholen die nu al Smartschool gebruiken kunnen in het raamcontract stappen, zodat ook zij kunnen profiteren van de financiële steun van het GO! Voor de scholen die met een ander product werken wordt momenteel een overgangsmaatregel uitgewerkt.

GO! centraal wil het gebruik van een digitaal schoolplatform aanmoedigen in al zijn scholen, daarom werd door de Raad besloten tot een cofinanciering van 50%.

CVO's spelen hun TROEFKAARTEN uit

Veel meer dan andere onderwijsinstellingen hebben CVO's de opdracht 'klanten' binnen te halen. Het opleidingsaanbod, de communicatie, de uitstraling van het team, ... alles speelt daarbij mee. Aangezien het GO! op dat vlak marktleider is, moet het die kwaliteiten handig kunnen uitspelen. Wij gingen bij een aantal structurele groeiers op zoek naar het hoe en het waarom van dat succes.

Levenslang leren maakt school

PAUL MAT is al 31 jaar directeur van het CVO SINT-GENESIUS-RODE en hij zag de school gestaag groeien. "In 1977 hadden we 350 cursisten, nu zitten we aan 8000. Stilaan is bij de Europese Jan met de pet het gegeven van levenslang leren doorgedrongen. Waar we vroeger vooral een publiek aantrokken van werklozen en huisvrouwen, mogen we nu ook zelfstandigen en bedienden verwelkomen. Vaak zijn deze laatsten op zoek naar heel specifieke onderdelen van opleidingen die snel resultaat genereren, en onze vele modulaire cursussen bedienen hen op dat vlak op hun wenken," legt de directeur uit.

Aanbod is één zaak, maar er zijn uiteraard ook andere factoren die het succes uitmaken. "De opleidingscheques scoren zo goed dat wij er een fulltime administratieve kracht voor hebben aangetrokken. Maar ook de kwaliteit van je team bepaalt hoe goed je het doet als CVO. Ik zeg met trots dat Sint-Genesius-Rode over een uiterst gemotiveerde ploeg medewerkers beschikt, zonder burn-outs, wel integendeel. Zieke leerders worden hier meteen vervangen door collega's en bij nieuwe krachten steken we een pak energie in de intakeprocedure. Zo krijgen ze bijvoorbeeld allen een mentor toegewezen waar we dan heel graag mentoruren voor uittrekken. Ook onze medewerker interne kwaliteitszorg draagt zeker een flinke steen bij aan ons succes."

Wat Paul Mat ook opvalt is dat CVO Sint-Genesius-Rode overdag meer cur-

sisten verwelkomt dan 's avonds. "Op dat vlak prijzen wij ons gelukkig, want de gebouwen op de campus in Rode zijn uitsluitend bestemd voor het volwassenenonderwijs, en dus kunnen we ze zowel overdag als 's avonds boeken. Verder profiteren wij als faciliteitengemeente van de stroom Waalse bureaus die bij ons Nederlands willen leren. 2000 NT2-cursisten hebben we op dit moment, en daar zijn ook heel wat EU-werknemers bij. Vaak zijn dat mensen die hiërarchisch hoog op de sociale ladder staan. De tijd dat NT2 louter als inburgering gold, ligt dus zeker achter ons", besluit Paul Mat. ■

CVO Sint-Genesius-Rode

Aantal cursisten: 8000
Aantal leerkrachten: 120
Grootste groep: talen richtgraad 1 & 2
Directie: Paul Mat
Contact: Schoolstraat 2
1640 Sint-Genesius-Rode
tel.: 02 358 28 97
e-mail: gltt@ringscholen.be
web: www.gltt.be

